



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197345, г. Санкт-Петербург, Лыжный переулок, дом 4, корпус 2, строение 1
ИНН 7814712962, КПП 781401001, ОГРН 1177847375639, E-mail: info.itsh777@obr.gov.spb.ru

Аналитическая справка о реализации системы тьюторской поддержки обучающихся, использование технологии тьюторского сопровождения, наставничества среди учащихся в ЦДОД «Лахта-полис» (2019-2021гг.)

Одна из центральных идей образования – «открытое» образование. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого обучающегося, ему необходимо владеть культурой выбора и самоорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу. Вот эта задача – использование всего возможного ресурса открытого образования и построения своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации педагога, обладающего для этого специальными средствами, тьютора, а точнее, организацию им соответствующего тьюторского сопровождения, тьюторской поддержки и наставничества.

Тьютор осуществляет тщательно спланированное организованное сопровождение. Учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, осмысливать полученный результат, его успешность или ограниченность, уязвимость. Задача наставника-тьютора – научить планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях интеграции основного и дополнительного образования (далее - ИОМ), выбора и продолжения образования.

Доля обучающихся ЦДОД «Лахта-полис», для которых разработан и реализуется ИОМ

2019-2020	2020-2021	2021-2022 (первое полугодие)
653	525	312

Тьюторская поддержка – педагогическая поддержка, направленная на развитие субъектности («самости», самостоятельности) и индивидуальности обучающихся. Совместно с тьютором воспитанник планирует и выполняет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты.

Индивидуальные исследовательские работы	Групповая исследовательская деятельность	Личные проекты	Коллективные проекты	Результативность (конкурсы, фестивали, смотры, итог)
2019-2020 учебный год				
27	8	190	5	230
2020-2021 учебный год				
41	14	169	7	231
2021-2022 учебный год (первое полугодие)				
32	7	143	5	187

Функции, осуществляемые тьютором ИТШ №777 при организации тьюторской поддержки и сопровождения в ЦДОД «Лахта-полис»

Диагностическая	Проектировочная	Реализационная	Аналитическая
сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-	выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур	оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении	анализ и коррекция процесса реализации ИОМ и результатов самоопределения обучающихся

профессиональному самоопределению	тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи	возникающих затруднений	
--------------------------------------	--	----------------------------	--

Таким образом, определив тьюторскую позицию как позицию педагога, сопровождающего построение школьником своей индивидуальной образовательной программы, отметим следующее – в образовательной системе ИТШ №777 реализуются три типа тьюторских практик, каждая из которых предлагает собственные основания для соорганизации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу и соответственно задает определенный тип тьюторского сопровождения:

- 1) Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования. В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая в данном контексте заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сам процесс использования человеком информационных технологий, и, именно, под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему тьюторанту выстраивать обучение, используя для этого навыки работы в Интернет-среде;
- 2) Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст). В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества. В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся коммуникативность и толерантность: умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалог, умение работать в группе и т. д. Открытые образовательные технологии, такие как «Дебаты», «Инженериада»,

Школьный парламент и т. д., помогают тьюторам в решении этих задач, которые, в свою очередь, затем позволят выпускникам ИТШ №777 через открытое образование воссоздавать институты гражданского общества.

- 3) Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст). Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. Главная цель открытого образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, а никто другой, являясь заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности. Тьюторская практика в антропологическом контексте реализует сопровождение всего процесса проектирования и построения тьюторантом своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, доводя его до тьюторского консультирования в области допрофессиональных образовательных программ.

Наставничество в ЦДОД ИТШ №77 – это форма передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Формы наставничества, реализуемые в ЦДОД ИТШ №777

Форма наставничества	Формы взаимодействия	Продолжительность	Основные результаты
«Ученик-ученик»	диспут, личная беседа, консультации, творческие лаборатории, подготовка к конкурсам, олимпиадам,	от одного месяца до одного года	повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; рост учебных достижений обучающихся, результатов участия школьников в фестивально-конкурсном движении: 2019/2020 - 35 % победителей

	<p>деловая игра, мозговой штурм</p>	<p>от числа участников, 2020/2021г. 44% победителей от числа участников, 2021/2022г. -58% победителей от числа участников , численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций:</p> <p>2019/2020 – 79%, 2020/2021г. 82 %, 2021/2022г. - 85%, самостоятельность обучающегося, в отношении которого осуществлялось наставничество, при принятии решений в разработке и участии в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, фестивально-конкурсном движении, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов:</p> <p>2019/2020 – 12, 2020/2021г. - 14, 2021/2022г.(первое полугодие) - 8 , положительная динамика мотивации обучающихся к учебной деятельности и личностному развитию:</p> <p>2019/2020 – 64%, 2020/2021г. – 72%, 2021/2022г. -81%,</p>
--	---	---

--	--	--	--

Заведующий ЦДОД



И.А. Бушенкова

«19» января 2022 г.